

				nb comp de la question		
		P1	P5	P1	P5	
Ex 1		Se repérer dans l'espace ; sur un plan (position, déplacement), coder une position		2		
		2 Anticiper une erreur		1		
		Se repérer dans l'espace ; sur un plan (déplacement), coder une position		1		
		4 Comparer deux types de repérages		1		
Ex 2 Partie 1		1 Utiliser correctement différents instruments de géométrie. Effectuer un programme de construction. Construire des figures de base de la géométrie (droites parallèles, droites perpendiculaires, médiatrices, carré, cercle...).		2		1 savoir suivre un programme construction 1 médiatrice, cercle...
		2 Connaître les propriétés des figures de base (dont triangles et quadrilatères particuliers).		3		1 propriétés du losange 1 diago perp 1 diago milieu
		3 idem Construire des figures de base de la géométrie (droites parallèles, droites perpendiculaires, médiatrices, carré, cercle...).		2		1 propriété du parallélogramme 1 tracé des propriétés
		4 codage		1		0,5 long égales du losange + angles droits 0,5: long égales du parallélogramme
Ex 2 Partie 2	5.1		repérer une erreur dans un programme de construction			1: C centre cercle 2 1: alignement/angle droit pour E
	5.2		analyser une production d'élève (compétences)		2	1/proposition correcte
Ex 3		Reconnaître les différentes vues d'un assemblage de solides. Repérer des propriétés géométriques à partir de la représentation en perspective cavalière de polyèdres.		2		2 si tout ok, 0 sinon
Ex 4		Connaître les définitions des solides suivants : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, tétraèdre, cylindre, cône, sphère. Connaître et utiliser leurs propriétés. Repérer des propriétés géométriques à partir de la représentation en perspective cavalière de polyèdres.		3,5		0,5 / affirmation
Ex 5	1.1	Connaître la didactique de la construction du nombre : procédures de dénombrement		2		1/procédure correcte
	1.2		Analyse d'une erreur		1	
	1.3	Connaître la didactique de la construction du nombre : procédures de dénombrement		2		1/procédure correcte
	2.1	Connaître la didactique de la numération au cycle 2 : groupement par 10		2		1 relation entre nb de dizaines/unités et l'écriture chiffrée
	2.2	procédures de dénombrement		2		1 / procédure
	2.3		Analyse d'erreurs et réussites		2	1 réussite 1 erreur
	3	Maîtriser notre système de numération décimale pour les nombres entiers		1		1 pour calcul et écriture en ligne, 0 sinon
Ex 6		Connaître la théorie de Rémi Brissiaud relative au comptage numérotage et comptage dénombrément.		2		1 définition 1 argument
Ex 7	1	Connaître et savoir utiliser différentes stratégies de dénombrement: arbre/tableau		2		1 recherche pertinente 1 solution
	2	Maîtriser notre système de numération décimale pour les nombres entiers		1		1 solution
				32,5	7	