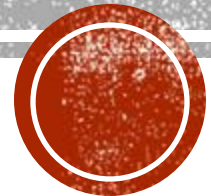


Collectif et Apprentissages



Module pro PE - Licence
pierre.lignee@inspe-paris.fr

Carnet de bord

- Enfant - élève
- Qu'est-ce qu'apprendre ?

Réactivation
individuelle

- Résoudre le problème et être d'accord à l'intérieur du groupe.
- Interdiction de parler.
- 5 minutes.

Mise en situation

Par groupes de 4

$$\text{sunflower} + \text{apple} + \text{corn} = \text{pumpkin}$$

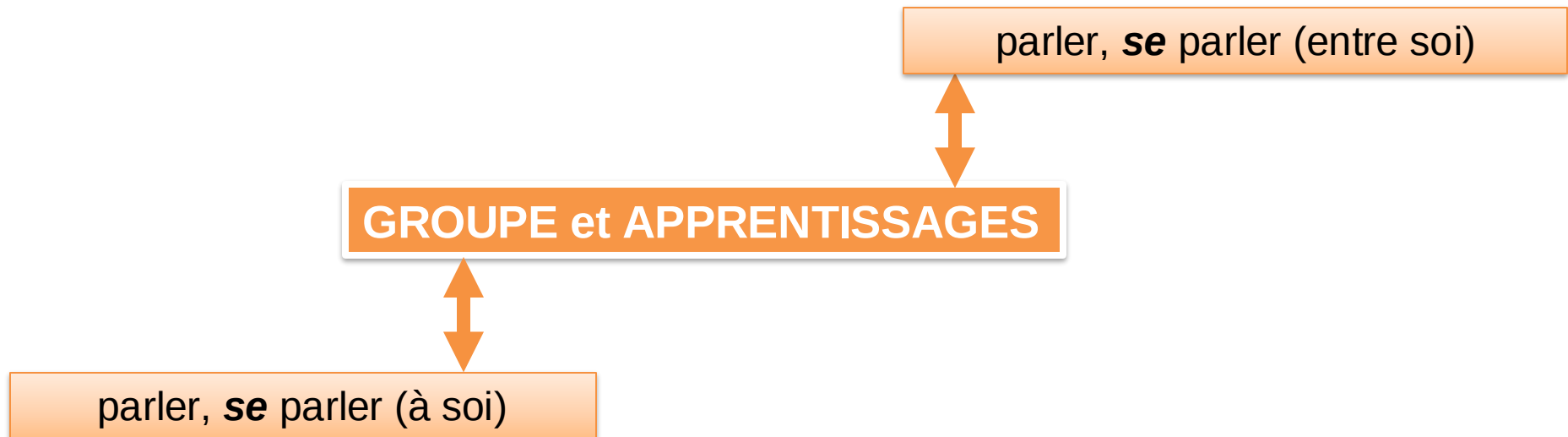
$$13 = \text{sunflower} + \text{corn}$$

$$\text{pumpkin} - \text{apple} = \text{sunflower} + \text{corn}$$

$$\text{pumpkin} + \text{apple} = 27$$

$$\text{sunflower} + \text{corn} + \text{pumpkin} = ?$$

Place de l'oral



Quelle place accordée à la parole des élèves ?

→ P. PERROZ, *Pédagogie de l'écoute*

À votre avis

- À l'école, les élèves sont regroupés par classe, donc :
 - a. Les élèves doivent tous apprendre au rythme du groupe-classe ;
 - b. Les enseignants doivent s'assurer que les élèves se sentent bien dans leur groupe ;
 - c. Les élèves qui ne sont pas capables d'être dans un groupe doivent être mis à l'écart et rééduqués ;
 - d. Les enseignants doivent s'adresser uniquement à l'ensemble du groupe.

Sources de référence

Roland GOIGOUX : « Une pédagogie éclectique au service des élèves qui ont le plus besoin de l'école »

- **Tendance à réduire l'impuissance si l'activité est d'abord collective puis individuelle.**

Marion DUTREVIS : « Régulation sociale des apprentissages scolaires »

- **Tendance à porter une attention sur nos procédures cognitives lorsque nous sommes sous le regard de l'autre.**

1

2

3

Appropriation individuelle

Vous allez devoir ajouter un déterminant et un adjectif pour accompagner chacun de ces mots, puis catégorisez les groupes du nom obtenus.

mélopée – corail – voile – physalis – hapax

Environ 2 min

1

2

3

Mettez-vous d'accord à l'écrit

Ajoutez un déterminant et un adjectif pour accompagner chacun de ces mots,

mélopée – corail – voile – physalis – hapax

puis **catégorisez** les groupes du nom obtenus.

5 min max

1

2

3

Qu'en pensez-vous ?

Pourquoi avez-vous fait cet exercice ?

C. BRISSAUD et D. COGIS, « Proposer des activités qui engagent les élèves intellectuellement », *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier, 2011

Conflit socio-cognitif

À condition que :

- Capacité à **communiquer**
- Sentiment de **capacité** à résoudre le problème
- Productions **opposées** et réponse commune
(sans compromis de complaisance)

Intelligence collective

« Another important component of the collective intelligence factor is the ability of the group members to take conversational turns equally. »

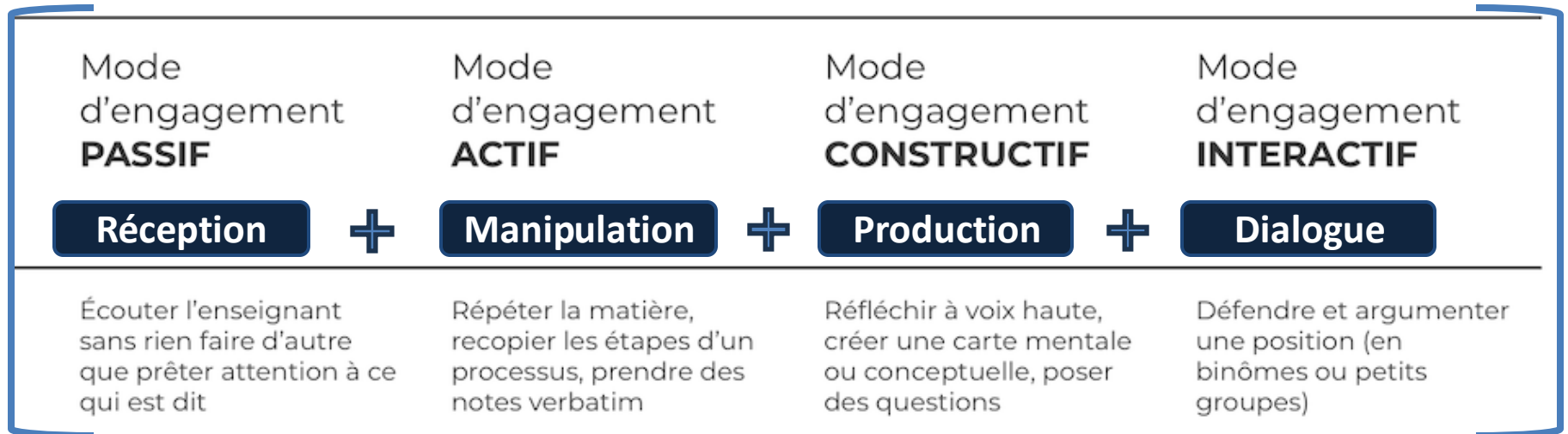
M. MOUSSAÏD et al. « Dynamical networks of influence in small group discussions, PLoS ONE, 2018

1. L'égale valeur

Nécessité de limiter les risques de faux-leadership en équilibrant délibérément les prises de parole.

I>C>A>P theorie

(Chi & Wylie, 2014)



Chi, M.T.H. *et al.* (2018), Translating the ICAP Theory of Cognitive Engagement Into Practice. <https://doi.org/10.1111/cogs.12626>

I>C>A>P theorie

	Mode d'engagement PASSIF <i>Réception</i>	Mode d'engagement ACTIF <i>Manipulation</i>	Mode d'engagement CONSTRUCTIF <i>Production</i>	Mode d'engagement INTERACTIF <i>Dialogue</i>
ÉCOUTER un cours magistral	Écouter l'enseignant sans rien faire d'autre que prêter attention à ce qui est dit	Répéter la matière, recopier les étapes d'un processus, prendre des notes verbatim	Réfléchir à voix haute, créer une carte mentale ou conceptuelle, poser des questions	Défendre et argumenter une position (en binômes ou petits groupes)
LIRE un texte	Lire des passages de textes silencieusement sans rien faire d'autre	Surligner et mettre en évidence des phrases ou des mots-clés, recopier des passages mot-à-mot	S'expliquer la matière à soi-même, faire des liens entre les passages du texte, représenter l'information de manière visuelle	Répondre et poser des questions de compréhension à un pair
REGARDER une vidéo	Regarder une vidéo sans rien faire d'autre	Interagir avec la vidéo (mettre sur pause, play, avance rapide, revenir en arrière...)	Expliquer les concepts de la vidéo, comparer avec des connaissances antérieures ou d'autres matières	Débattre sur le sujet avec un pair, discuter des similarités et différences avec d'autres cours

<https://www.louvainlearninglab.blog/apprentissage-actif-engagement-cognitif-icap-michelene-chi/#:~:text=Le%20modèle%20ICAP%20a%20pour,%2C%20actif%2C%20constructif%20et%20interactif.>

Intelligence collective

2. La perception sociale

L'intelligence collective est corrélée à la sensibilité inter-personnelle des individus qui composent le groupe.

« The proportion of women in a group is a significant predictor of group performance, mediated by social perceptiveness. »

C. RIEDL et al., « Quantifying collective intelligence in human groups », PNAS 2021



Quelques concepts



Lexique du **penser à plusieurs**

- **Théorie de l'esprit**
- **Conflit (socio)cognitif**

Lexique du penser à plusieurs

Se mettre à la place de l'autre :

- **Théorie de l'esprit**

- À l'écoute des pensées, états mentaux

- **Conflit (so)**

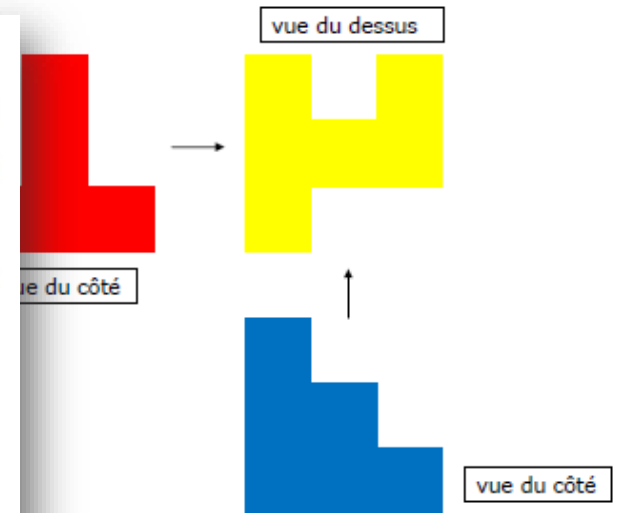
- nécessite u



Scène 1

Le plus jeune fils du meunier se lamentait :
 — Mes frères gagneront bien leur vie en travaillant ensemble, mais moi, quand j'aurai mangé mon chat et que je me serai fait un bonnet de sa peau, je n'aurai plus qu'à mourir de faim !
 Le chat, qui l'écoutait, lui dit d'un air sérieux :
 — Ne vous désolerez pas, mon maître. Vous n'avez qu'à me donner un sac et une paire de bottes, et vous verrez !

- 1- Que veut chaque personnage ?
- 2- Que ressent-il ?
- 3- Que sait-il ?



Lexique du **penser à plusieurs**

Se mettre à la place de l'autre :

- **Théorie de l'esprit**
 - À l'écoute des pensées, états mentaux
- **Conflit (socio)cognitif**
 - nécessite une *décentration réciproque*

Controverse avec autrui :

« Situation où des élèves, devant résoudre un problème identique, acceptent de confronter leurs avis pour explorer des idées et des arguments ignorés ou oubliés individuellement. »

S. CONNAC et C. RUSU, « Analyse de l'activité de lycéens en situations pédagogiques de travail en groupe », Activités n°18-2, 2021

1

2

3

Inversions : collectif vers individuel

**Vous devez créer une addition-énigme
qui devra être résistante pour le groupe
à côté de vous.**

$$\begin{array}{rcccc} & & 7 & 9 & \star \\ + & & 2 & \square & \star \\ \hline & \blacktriangle & \square & \square & 2 \end{array}$$

5 min max

1

2

3

Résolution du défi

Organisez-vous pour résoudre l'énigme.

- Vous disposez de 2 minutes pour décider de l'organisation.

[droit de vous parler sans voir le problème]

- Puis de 3 minutes pour trouver la solution.
[pas d'échanges à l'oral]

5 min max

1

2

3

Résolution du défi

Organisez-vous pour résoudre l'énigme.

- Vous disposez de 2 minutes pour décider de l'organisation.
[droit de vous parler sans voir le problème]
- Puis de **3 minutes pour trouver la solution.**
[pas d'échanges à l'oral]

5 min max

1

2

3

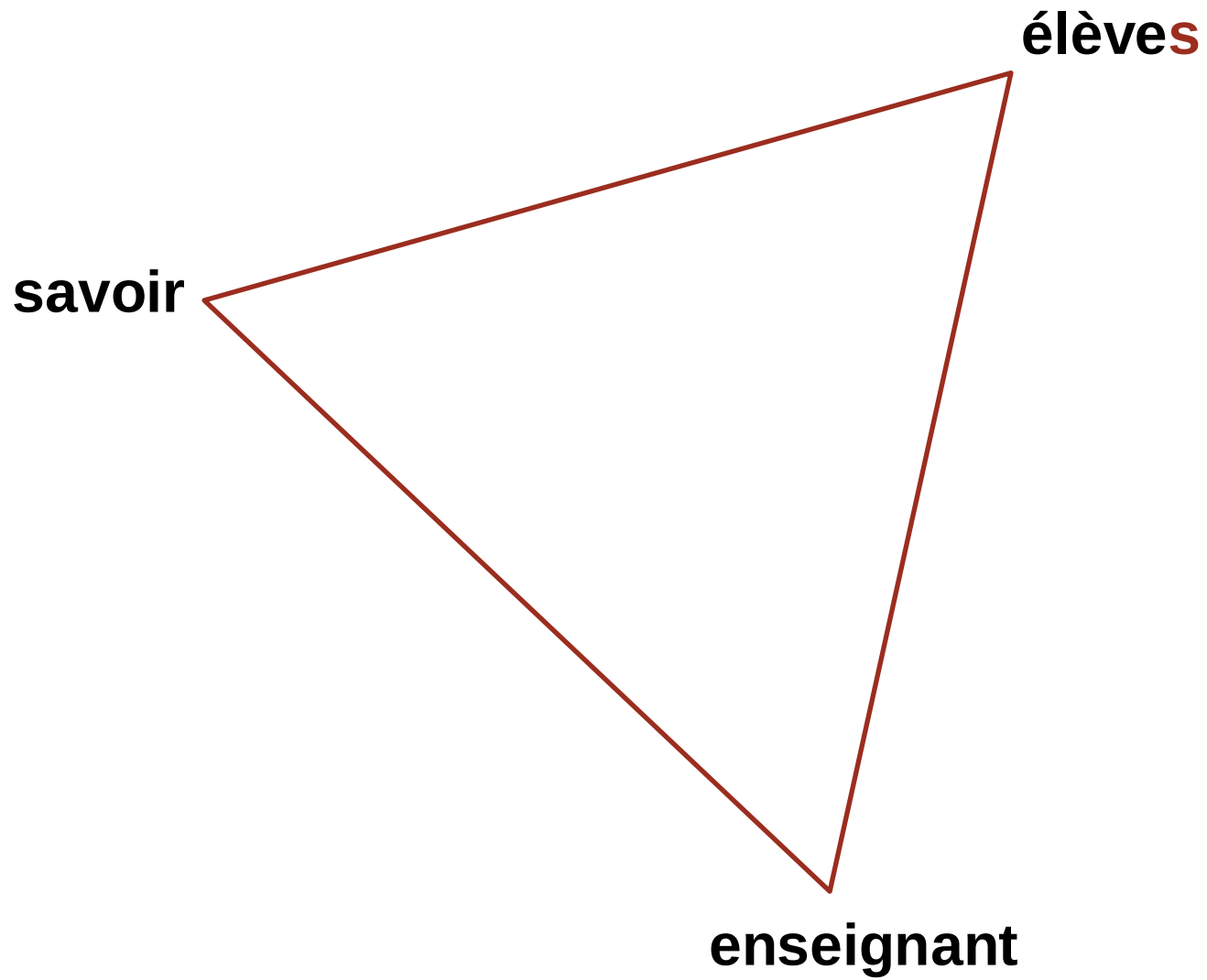
Qu'en pensez-vous ?

Qu'avez-vous ressenti ?



Collectif, groupements et coopération

**Qu'est-ce qui fait que nous sommes
en groupe aujourd'hui ?**



contrainte



GROUPE et APPRENTISSAGES



modalité



- 1. Phase individuelle**
- 2. Phase de groupe restreint**
- 3. Discussion réglée**
- 4. Bilan sur notre capacité à coopérer**

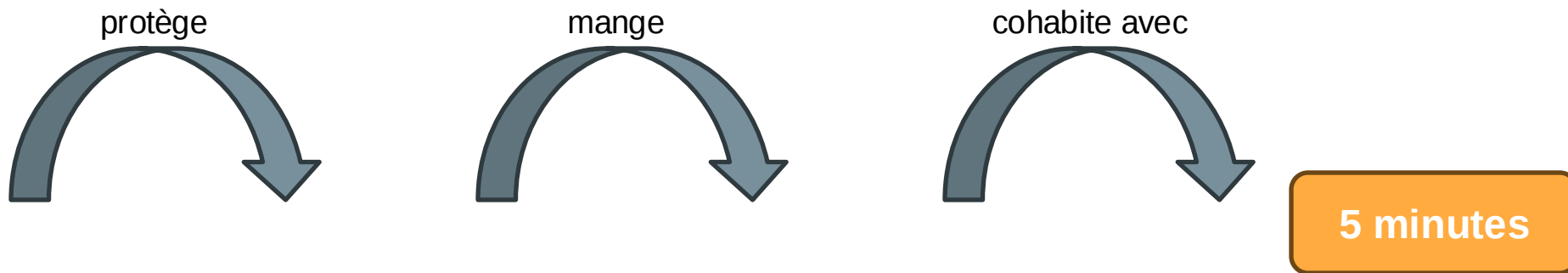
1a- Phase individuelle

**Dresser la liste d'au moins 10
êtres vivant autour de nous à
Paris**

5 minutes

1b- Phase individuelle

**Puis organiser les liens entre
ces êtres vivants**



2- Phase de groupe restreint

Biodiversité :

Ensemble des formes de vie, leurs gènes, et leurs relations entre elles et avec leurs milieux de vie.

2- Phase de groupe restreint

Par groupe de 4 :
Comment pourrait-on
protéger cette biodiversité ?

10 minutes

3- Discussion réglée

**Pourquoi doit-on absolument
favoriser la biodiversité **ici** ?**

Je distribue une fiche bilan à chaque nouvelle prise de parole.

4- Bilan sur notre capacité à coopérer

L'éco-citoyen sait :

- **Prendre le temps d'observer**
- **Prendre soin**

Coopération

- **Action combinée** impliquant tous les membres du groupe
- **Action intentionnelle** partagée par les membres du groupe
- **Action dont chaque participant tire du bénéfice**

- ✓ Coopérer ne se décrète pas.
- ✓ Coopérer s'apprend.
- ✓ Coopérer n'est pas toujours la meilleure solution

Test/QCM

- Que retenez-vous ?
- -
 -
 -

Évaluation

Carnet de bord

- Que retenez-vous ?

Mémorisation