

L3 - Module de préprofessionnalisation

L'enfant, l'élève et l'école

Objectifs de l'UE

- Se familiariser avec les acteurs, les enjeux et les finalités de l'enseignement primaire.
- Découvrir un environnement professionnel par l'observation critique de celui-ci.
- Comprendre ce qu'implique l'acte d'apprendre.
- Aborder les principales notions permettant de comprendre le référentiel des compétences, base de la formation des professeurs des écoles.

Thèmes abordés

La formation s'articule autour de trois entrées thématiques : l'enfant, l'élève et l'école.

Elle présente :

- les enjeux et conditions du devenir élève, au travers d'une initiation à la psychologie de l'enfant et du développement, d'une lecture des espaces et des temps scolaires ;
- les enjeux de l'évaluation et de l'école inclusive ;
- le français et les mathématiques, au travers d'analyses de séances à partir d'observations de classes ;
- l'histoire, les valeurs et les principes de l'institution scolaire en France.

Organisation des enseignements

Les TD se déroulent les mardis après-midi de 13h30 à 16h30 ou les vendredis matin de 9h00 à 12h00, à l'INSPE Molitor, 10 rue Molitor 75016 Paris.

L'INSPE de Paris est une école interne de Sorbonne-Université, dédiée à la préparation des concours d'enseignement et d'éducation et à la formation des professeurs stagiaires.

Assiduité

Chaque étudiant doit être présent à tous les cours et doit également respecter les horaires d'enseignement, en veillant à être ponctuel. Une feuille d'émargement sera à signer à chaque cours. Des absences non justifiées pourront entraîner l'invalidation de l'UE.

Intervenants

Nathalie Duval, Pierre Lignée, Frédéric Lagneau, Anne Bilgot, Arnaud Chadozeau, Anne Loyer, Marie-Astrid Clair, Véronique Simonet, Alexandre Rossi (responsable de l'UE - alexandre.rossi@inspe-paris.fr)

Planning

mardi 13h30 16h30	Cours	Formateur/ formatrice	vendredi 9h00 12h00	Cours	Formateur/ formatrice
S5	Introduction UE : qu'est-ce qu'apprendre / enseigner ?	Rossi	S5	Introduction UE : qu'est-ce qu'apprendre / enseigner ?	Rossi
S6	De l'enfant à l'élève	Simonet	S6	Introduction à la psychologie du développement	Lagneau
S7	Introduction à la psychologie du développement	Lagneau	S7	En classe : animation de jeux mathématiques	Rossi
S8	Jouer / Apprendre	Rossi	S8	De l'enfant à l'élève	Simonet
S10	Histoire du système éducatif	Duval	S10	Histoire du système éducatif	Duval
S11	Le groupe pour apprendre	Lignée	S11	Le groupe pour apprendre	Lignée
S12	Soutenir la pensée des élèves	Lignée	S12	Soutenir la pensée des élèves	Lignée
S13	Histoire du système éducatif	Duval	S13	Histoire du système éducatif	Duval
S14	Observer / Préparation à la classe	Lagneau	S14	Observer / Préparation à la classe	Lagneau
S15	Français / mathématiques à l'INSPE - 4h	Chadozeau/ Clair	S15	Français / mathématiques à l'INSPE - 4h	Loyer/Bilgot
S18	Français / mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	Chadozeau/ Clair	S18	Français / mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	Loyer/Bilgot
S19	Français / mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	Chadozeau/ Clair	S19	Français / mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	Loyer/Bilgot
S20	Evaluation	Rossi	S20	Evaluation	Rossi

Evaluation : contrôle continu - QCM - devoir sur table

L'évaluation se déroulera lors de la dernière séance du semestre, en semaine 20.

- Un QCM de 20 questions (15 minutes) sera proposé. Il sera noté sur 10 points.
- Un écrit final devra également être rendu. Comme le QCM, il sera noté sur 10 points.

Cet écrit devra rendre compte de l'évolution des réflexions de l'étudiant sur les thèmes abordés lors de l'UE. Pour cela, à chaque fin de cours, les enseignants inviteront les étudiants à rédiger un écrit dans leur carnet de bord. Ce court écrit (quelques lignes) témoignera de l'état de la réflexion de l'étudiant ainsi que de sa compréhension des concepts abordés lors du cours. Ce sont ces écrits, compilés dans le carnet de bord, qui permettront de rédiger l'écrit final pour l'évaluation.

Critères d'évaluations de l'écrit

Montrer comment les connaissances nouvellement acquises ont fait évoluer les représentations du métier du professeur des écoles	4 points
Capacité réflexive dans la mise en lien des différentes notions abordées dans cette UE (compréhension des concepts, leur mise en lien...)	4 points
Respect de la forme (3 pages maximum, orthographe et syntaxe correctes, une introduction, un déroulé, une conclusion)	2 points
Total	10 points