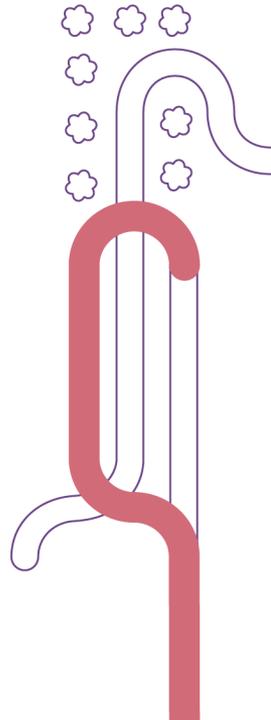
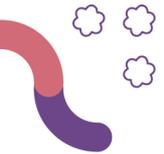




# Temps 4 :

## 1<sup>ère</sup> journée de mathématiques

Des propositions...

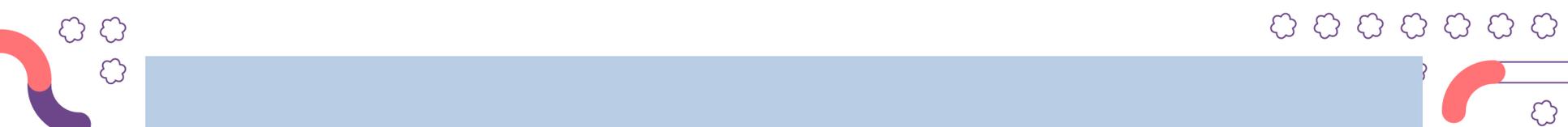




# Pourquoi faire tout de suite des maths ?

Ces premières activités permettent :

- d'émettre un premier diagnostic sur les élèves particulièrement et sur la classe en général ;
- de donner le ton des prochaines séances de maths (rythme, changement des modalités de travail) ;
- d'intégrer immédiatement les règles de vie.



# Proposition de rituels pour la 1<sup>ère</sup> semaine

- Furet
- Dictée de nombres
- Fleur d'un nombre
- Calcul mental
- Calcul en ligne

Cf. séquence rituels de numération – un exemple au CM1



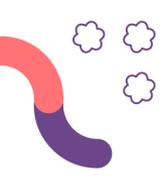
# Modalités des rituels à définir précisément en amont, et à écrire.

Travail en individuel

Sur ardoise

Puis lors de la correction : travail collectif.

Il s'agit de faire émerger les procédures (on commence par les erreurs en faisant expliciter ce qui ne fonctionne pas, puis on termine par les bonnes réponses en détaillant les procédures pertinentes).

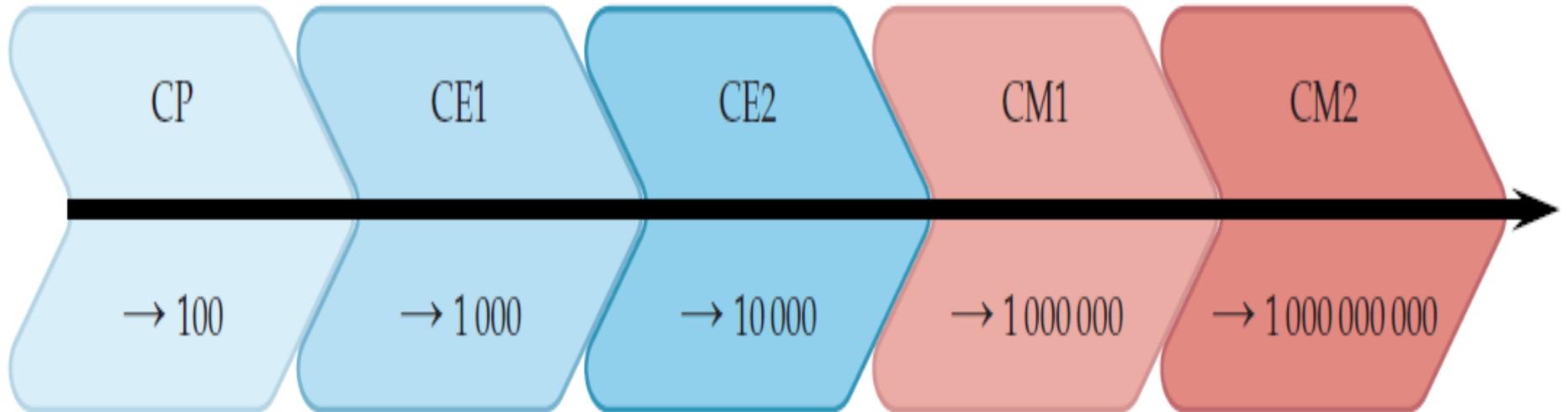


## Dictée de nombre : un exemple

10 700, 66 006, 23 000, 70 077, 56 890, 54 324, 83 122

En quelle classe ?

Ordres de grandeur des nombres entiers  
(cet objectif doit être atteint en fin d'année)



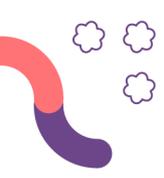


# Proposition d'activités pour la 1<sup>ère</sup> journée

## 1. Une activité ritualisée au choix :

- Furet
- Dictée de nombres
- Fleur d'un nombre
- Calcul mental
- Calcul en ligne

## 2. Séance de mathématiques : Enigme mathématique



# Travail PE pendant la séance

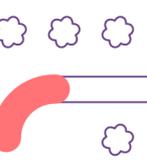
Préparer en amont une fiche avec des compétences ou connaissances à cocher pour chaque élève, en lien avec les rituels choisis.

Par exemple, pour la dictée de nombre, que proposez-vous ?

10 700; 66 006; 23 000; 70 077; 56 890; 54 324; 83 122



# Enigme mathématique



L'objectif n'est pas de travailler une nouvelle notion. Ce qui compte ici, c'est de travailler la prise d'initiative et la méthodologie. On veut que les élèves cherchent !

Quelques ressources pour trouver des problèmes pour chercher et des énigmes :

Eurekamaths <https://www.mathsenvie.fr/eurekamaths/index.php/category/les-énigmes-du-lundi/>

défi maths MHM <https://methodeheuristique.com/les/concours-defis-jeux/#content>

défi maths IREM / Kangourou / Koala (liens chez MHM)

Mathathlon [https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_2512794/mathathlon-2022](https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2512794/mathathlon-2022)

<https://www.mathsenvie.fr/eurekamaths/index.php/2024/03/19/enigme-sdm24/>

## ● Tous en métro !

### Combien d'élèves voyagent debout dans le métro ?

Une école organise une sortie au musée. 28 élèves doivent prendre le métro.

Les maîtresses décident de répartir les élèves dans 2 voitures.

Dans la 1<sup>re</sup> voiture, il y a 18 élèves, tous debout. Les autres élèves montent dans la 2<sup>e</sup> voiture.

La moitié des élèves de la 2<sup>e</sup> voiture voyage assis. Tous les autres sont debout.

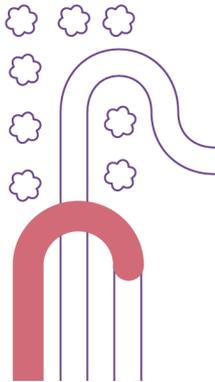


## Le marchand de glaces

Le vendeur de glace Corneti vend quatre parfums de glace au choix : fraise (rouge), chocolat (marron), pistache (vert), à la passion (orange). Bacady lui demande un cornet avec 2 boules.



**Question :** Quelles sont toutes les combinaisons possibles de cornet à 2 boules que Bacady peut commander ?



<https://bacdeclasse.fr/2021/04/23/apprendre-a-chercher-le-marchand-de-glaces/>



# Modalités du problème à définir précisément en amont, et à écrire.

La consigne : donnée oralement ? Projetée ou écrite au tableau ?  
Photocopiee ?

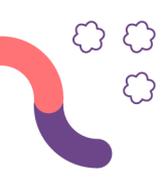
Le matériel disponible : ardoise, cahier de brouillon, cahier de problèmes, affiches, feutres, crayons, billes...

Comment amener la mise en commun (ce n'est pas une correction mais une mutualisation des procédures) par les élèves éventuellement.

Une trace écrite : « c'est quoi un pb pour chercher ? » Il faut l'écrire avant pour savoir ce que l'on veut faire émerger.

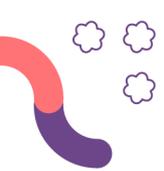
Déroulement précis, avec toutes les étapes (voir diapo suivante)

Pour les élèves plus rapides (vérifier que le travail demandé a été fourni) : prévoir des activités autonomes (pyramide de nombres, coloriages magiques, nombre à relier, frises, etc.)



# Déroulement de la séance problème

1. **Passation de la consigne** : lecture individuelle, lecture à voix haute par élève et/ou PE, explicitation du vocabulaire, reformulation.
2. **Recherche individuelle** sur le cahier de brouillon ou sur l'ardoise, dans le silence. 5 à 10 min, PE passe dans les rangs pour s'assurer que tout le monde cherche.
3. **Travail collectif** : Constitution des binômes ou des groupes par îlot. Echanges des idées entre élèves qui se mettent d'accord pour exploiter une solution.
4. **Rédaction de la solution** (chacun.e sur son cahier, ou sur une affiche par groupe).
5. **Mise en commun** des solutions.
6. **Trace écrite** au tableau.



# Vivre la séance problème ...si le temps le permet

Après la séance d'EPS, Mathilde et Mathéo doivent ranger les ballons de handball et de basket-ball dans des sacs en suivant les instructions.

Aide-les car ils doivent ranger les ballons de basket-ball dans 3 sacs rouges et les ballons de handball dans 7 sacs jaunes :

- Il y a 50 ballons au total.
- Tous les sacs rouges doivent contenir le même nombre de ballons.
- Tous les sacs jaunes doivent contenir le même nombre de ballons.
- Un sac rouge et un sac jaune ne doivent pas contenir le même nombre de ballons.

**Comment répartir les 50 ballons dans les sacs rouges et jaunes ?**