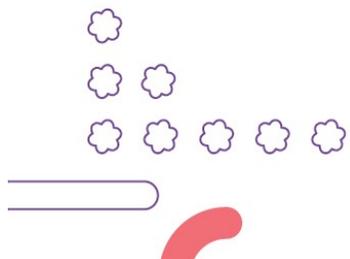
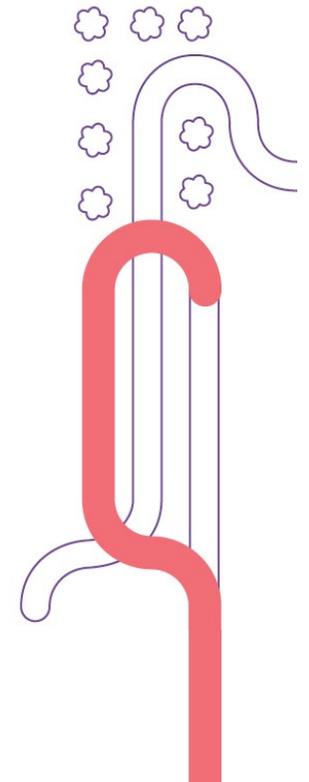
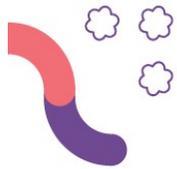


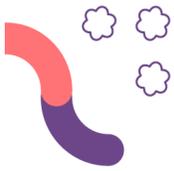
LES DIFFÉRENTES PHASES

DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

DE MATHÉMATIQUES

pré- rentrée 2024

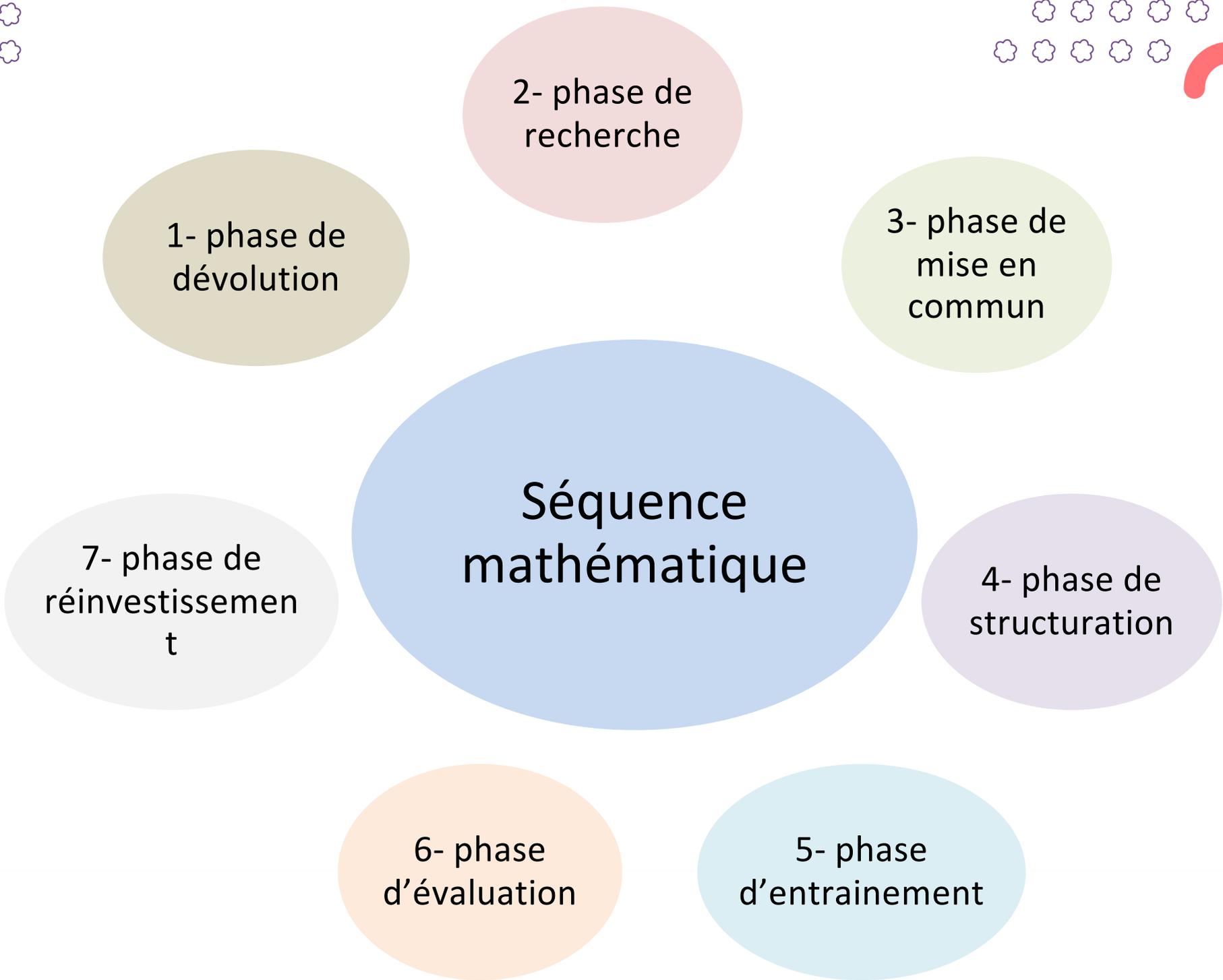
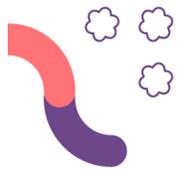


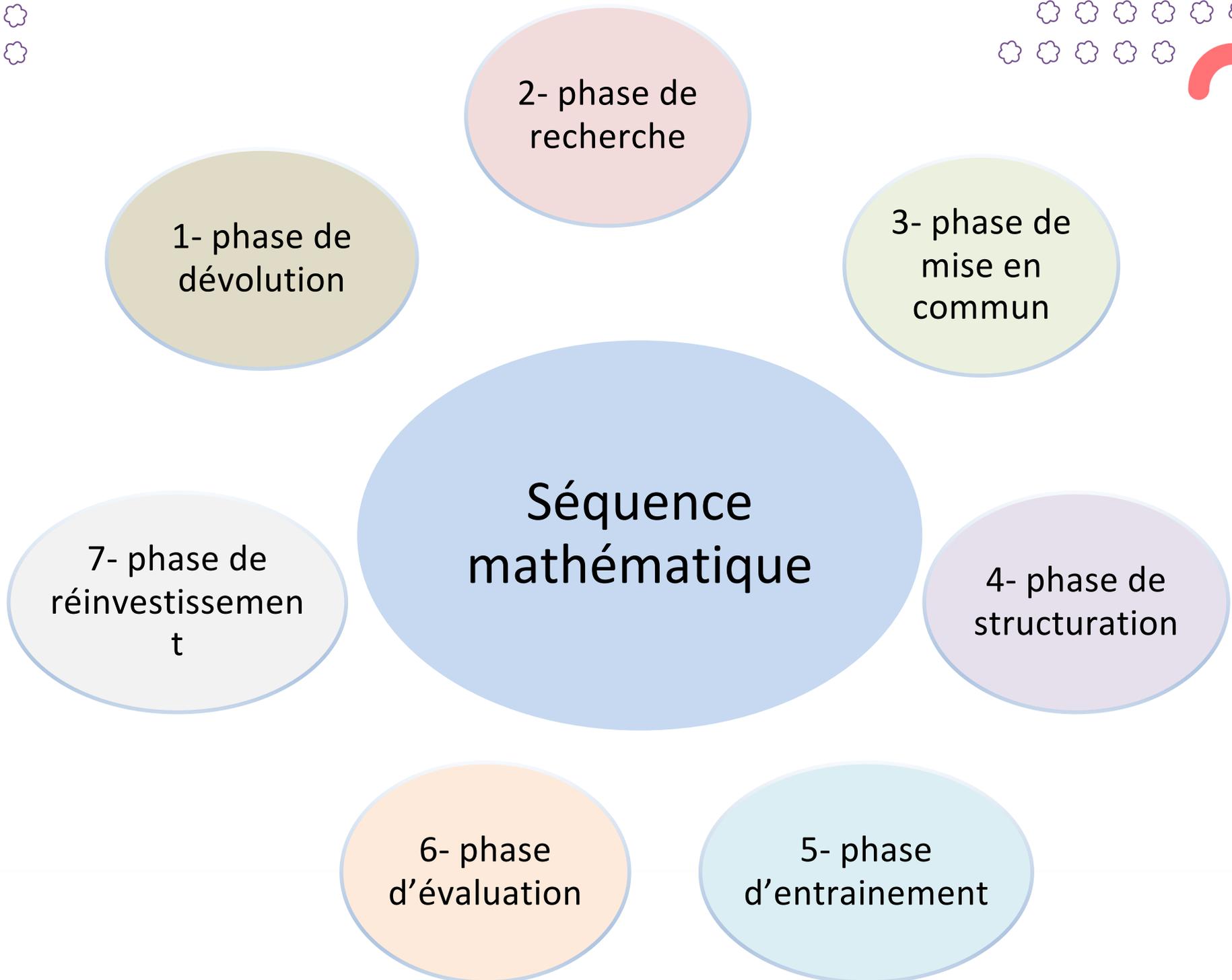
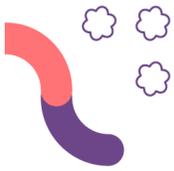


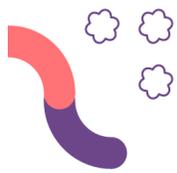
LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage d'un savoir mathématique nécessite plusieurs phases.

Toutes ces phases ne sont pas présentes dans chacune des séances mais doivent exister dans la séquence ; certaines d'entre elles plusieurs fois







1- LA PHASE DE DEVOLUTION

Phase d'explicitation de la tâche par l'enseignant et d'appropriation de la tâche par l'élève.

Ce que fait l'élève- Enjeux

S'approprié la situation

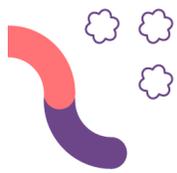
- Comprend le but à atteindre (ce que l'on attend de lui)
- Comprend les contraintes (temps, matériel..)
- Comprend les modalités
- S'appuie sur ses connaissances pour comprendre la situation

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Rappelle les acquis des élèves
- Propose une situation problème qui pose un obstacle à l'élève
- Passe la consigne
- Présente le matériel..

Avec pour objectif l'enrôlement de l'élève dans la tâche.





2- LA PHASE DE RECHERCHE



Phase élaboration des procédures de résolution des élèves..

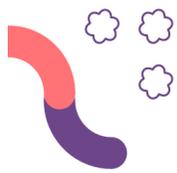
Ce que fait l'élève- Enjeux

- A accepté la tâche et est dans l'action
- Recherche
- Manipule
- Fait des essais

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- S'assure que les élèves s'engagent
- Encourage les élèves
- Observe les élèves
- Relève les procédures des élèves (les justes et les erronées)





3-LA PHASE DE MISE EN COMMUN OU DE SYNTHÈSE

Ce que fait l'élève- Enjeux

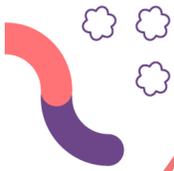
- Met des mots sur ses actions
- Expose ses procédures et les justifie
- Confronte ses procédures à celles des autres élèves de la classe

La verbalisation permet une mise à distance nécessaire pour favoriser les apprentissages

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Questionne les élèves
- Organise les échanges
- Reformule les propos
- Traite les erreurs
- Fait les apports didactiques..





4- LA PHASE DE STRUCTURATION OU D'INSTITUTIONNALISATION

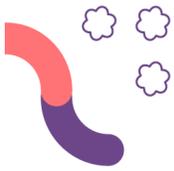
Ce que fait l'élève- Enjeux

- Reconnaît ce qu'il est important de mémoriser ou d'utiliser

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Définit et nomme les acquis
- Organise la mise en mémoire des procédures, d'outils, de savoirs didactiques et d'éléments langagiers
- Rédige





5- LA PHASE D'ENTRAINEMENT

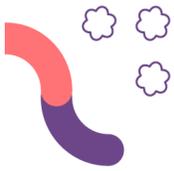
Ce que fait l'élève- Enjeux

- S'entraîne à utiliser des procédures nouvelles afin de les rendre plus efficaces (schème vers l'automatisation)
- Mémorise les procédures et outils,
- Essaie, se trompe, refait en prenant appui sur la correction

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Propose des activités (jeux, rituels, exercices) permettant de développer des procédures expertes,
- Corrige,
- Organise les activités de remédiation,
- Différencie.





6- LA PHASE D'ÉVALUATION

Ce que fait l'élève- Enjeux

- Réalise seul l'évaluation?
- Prend conscience de ses acquis,

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Organise une évaluation formative dans un contexte proche qui cible parfaitement les savoir visé
- Prend conscience des acquis des élèves pour organiser une régulation.
- Organise une évaluation sommative différée dans le temps





7- LA PHASE DE REINVESTISSEMENT

permet le transfert des connaissances dans un autre contexte

Ce que fait l'élève- Enjeux

Resollicite les acquis dans une situation différentes et dans un temps différent afin de généraliser le savoir.

La « connaissance mobilisable » devient « connaissance disponible »

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

Dans un temps différé propose une situation différente sollicitant le même savoir