



Informations classe 5 de Moyenne et Grande Sections

Compte Rendu de la réunion de rentrée du jeudi 07/09/2023

Enseignantes :
Céline LIBOUREL (lundis, mardis, vendredis)
Mathilde NANTES (mercredis, jeudis)

École Maternelle Bessières
 Directrice Séverine VULDY
 90 boulevard Bessières, 75 017 PARIS
 01.46.27.32.03.
ce.0751262p@ac-paris.fr

1



Présentation générale de l'école par la directrice

- Présentation de l'équipe. Nombre de classes dans l'école.
- Communauté éducative : parents + enseignants + ASEM + RASED (maître G + psychologue scolaire) + médecin scolaire.
- Rappel objectifs de l'école maternelle.
- Horaires d'ouverture des portes à bien respecter. Retards. Absences.
- Parents délégués. Élections des parents d'élèves : 13/10/2023.
- Coopérative scolaire.
- **Photo de classe : 29/09/2023.**

2

Présentation de la classe

- Classe « dédoublée » = 15 élèves
- 9 grands, 6 moyens
- 8 garçons, 7 filles

- 2 enseignantes principales : maîtresse Céline (lundis, mardis, vendredis) et maîtresse Mathilde (mercredis, jeudis)
- Décloisonnement avec maîtresse Pauline

- 1 ASEM : Valérie (mardis, mercredis, jeudis, vendredis) et 1 animatrice référente

- + des **enseignants stagiaires ou des étudiants** qui viennent quand maîtresse Céline est dans la classe
 - des professeurs des écoles en formation (4 semaines dans l'année)
 - des étudiants en 2ème année de master (lundis et mardis)
 - des étudiants en 1ère année de master (nombreux sur une matinée par semaine pendant 5 semaines de suite)
- + **un ou une remplaçante** qui va travailler en binôme avec maîtresse Céline du 8 au 12/01 et qui prendra seul(e) la classe à 100% du 15 au 26/01

3

Programme

Cycle des apprentissages premiers (cycle 1)

Programme cycle 1 : en ligne sur eduscol

https://cache.media.education.gouv.fr/file/25/86/5/ensel550_annexe_1413865.pdf

→ 5 domaines d'apprentissage :

- langage,
- activité physique,
- activités artistiques,
- mathématiques,
- sciences et technologie

4

Programme

conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.

3. Une école où les enfants sont apprenants éveillés et une enseignante

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants: « Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y attachent. Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société, l'accueil et la scolarisation des enfants en situation de handicap participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.

3.1. Comprendre la fonction de l'école

L'école maternelle est le lieu où l'enfant se familiarise progressivement avec une manière d'apprendre spécifique; celle-ci, tirée sur des activités, des expériences à sa portée, mais suppose qu'il en tire des connaissances ou des savoir-faire avec l'aide des autres enfants et de l'enseignant. Le langage, dans la diversité de ses usages, a une place importante dans ce processus. L'enfant apprend en même temps à entrer dans un rythme collectif (faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres, prendre en compte des consignes collectives), qui l'oblige à renoncer à ses désirs immédiats. L'école maternelle engage ainsi la construction progressive d'une posture d'élève.

L'école maternelle accueille l'enfant avec sa curiosité et alimente sa soif de savoir. L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants - et à leurs parents - de les identifier et de se les approprier. Il incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs. Il encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix.

Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages, fait acquiescer des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer. Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances. Pour stabiliser les premiers repères, il utilise des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe, de faire expliciter par les enfants l'activité que sa être à leur d'appréhender à reformuler ce qui a été dit, de produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos d'une tâche déjà vécue.

L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. Il définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive ses progrès qu'il doit encore effectuer.

3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le © Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports > www.education.gouv.fr

→ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

- Comprendre la fonction de l'école
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

7

Emploi du temps

- 3 types de journées scolaires :

Lundis
Jeudis

8h20

16h30

Mardis
Vendredis

8h20

15h

Mercredis

8h20
11h30

Périscolaire :

cantine

TAP (Temps d'Activités Périscolaires avec Jessica)

goûter

et centre de loisirs des mercredis après-midis et des vacances

8

Où retrouver votre enfant ?



« 80 » = 80 boulevard Bessières, loge du haut, tenue par Harold notamment

« 90 » = 90 boulevard Bessières, loge de la gardienne de l'école élémentaire

- **8h20** : accueil **dans la classe**. Les élèves rentrent par le « 90 » de 8h20 à 8h30/35. A partir de 8h40, ils passeront par le « 80 » (registre de retard).
- **11h30** : sortie des élèves qui ne déjeunent pas à la cantine par le « 90 » : venir les chercher **dans le préau**.
- **15h** : sortie des élèves qui ne restent pas au TAP par le « 90 » : ils attendent qu'on vous voie arriver **devant l'école** dans le hall à côté du bureau de la directrice et nous vous les confions sans que vous n'entriez dans l'école.
- **16h30** : élèves à venir chercher **dans la classe**.
- Si vous devez **récupérer votre enfant en cours de journée** : passer par le « 80 » et remplir un **formulaire de départ anticipé**.

Au périscolaire :

- Lundis, mardis, jeudis et vendredis : par l'entrée du « 80 » à partir de 17h30 jusqu'à 18h15
- Mercredis : par l'entrée du « 90 »

9

Emploi du temps - matin



AVANT de monter en classe : passage aux toilettes si besoin, lavage de mains

1. **Accueil en classe** tableaux de présence, responsabilités, activités au choix, petit déjeuner
2. **Regroupement** chanson, date, nombre d'enfants présents etc... <https://www.education.gouv.fr/des-petits-dejeuners-dans-les-ecoles-pour-favoriser-l-egalite-des-chances-1061>
3. **Français**
4. **Récréation**
5. **Mathématiques**
6. ½ heure mardis et vendredis 11h30-12h : APC (« Activités Pédagogiques Complémentaires ») → Autorisation à signer



NB : **vendredi matin** accueil prolongé pour une **activité jeux de société (8h20 – 8h55)** avec les parents qui s'inscrivent



10

Emploi du temps – après-midi

- Repas suivi d'un temps de repos pour les élèves qui en ressentent le besoin
- **Lecture**
- **Jeux symboliques**
- **Activités artistiques** → venir à l'école avec une tenue qui ne craint rien
- **Sciences**
- **Tous les jours (même mercredis) : sport** → tenue adaptée

(lundi parcours, mardi gestes moteurs, mercredi vélos/trottinettes, jeudi danse, vendredi sports collectifs)

Stages massés à la piscine pour les GS

- Lundis et jeudis : récréation (15h-15h30)
- Lundis après la récréation : **chorale**

11

A noter

- Gros travail sur l'autonomie, la concentration et l'organisation du travail
- Différenciation
- **Remarque : peu de travaux écrits, sur fiches, ce qui ne signifie pas que nous ne travaillons pas !**

12

Prêt de livre

- Avant les vacances d'automne
- Fonctionnement : les élèves empruntent un livre de la classe le vendredi et le rapportent le lundi de la semaine suivante.
- QR code pour écouter l'histoire

MERCI DE FAIRE ATTENTION A CE QUE
LE LIVRE SOIT UTILISÉ AVEC SOIN



13

Outils des élèves

- **Cahiers**
- **Classeurs** – QR Codes chansons
- **Carnet de lecteur**
- **Sac en tissu** (à garder en bon état SVP!) pour porter les livres empruntés en classe chaque semaine et emporter les affaires pendant les vacances
- **Sac à dos qui reste au porte-manteau, avec change propre**
- **Trousse** pour les GS en dernière période : prêtée par l'école

Dans les pochettes aux porte-manteaux = documents à récupérer



14

Projets



- Mon 1^{er} cinéma (7 Batignolles)
- Sortie en forêt : 25/09
- Musée Bourdelle : travail sur le corps, fabrication d'une statue en argile
- Partenariat musée du Quai Branly
- Autres sorties à programmer : bibliothèque, visite de la caserne des pompiers, cité des enfants 5-12 ans...
- Interventions sportives : JO, initiation, rencontres inter-écoles
- Spectacle de fin d'année en décembre 2023 ?
- Village de fin d'année
- Défilé du Carnaval
- Fête de l'école : 14 juin 2024

Pas d'assurance = pas de sortie

Sortie = besoin de parents accompagnateurs !

15

Se transmettre des informations, se rencontrer



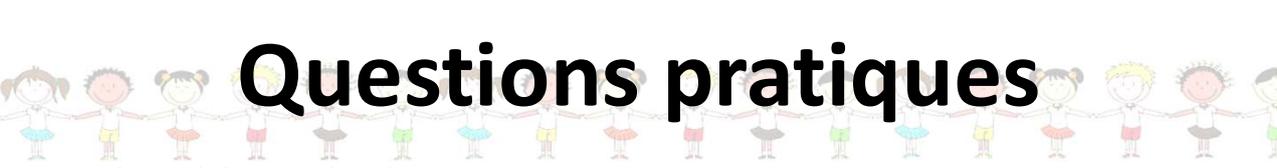
- Informations via le mail de l'ENT : <https://www.parisclassenumerique.fr/>

Mêmes codes que l'année dernière. Voir la directrice pour les nouvelles connexions.

- Le matin, rapidement à l'accueil
- RDV en décembre, pour faire un point en cours d'année
- A la fin de l'année : RDV bilan – synthèse des acquis des apprentissages pour les GS
- Autres créneaux de rendez-vous possibles avec la maîtresse Céline :
→ Mardis, vendredis : 8h ou 11h30

Essais de connexion ENT au plus vite

16



Questions pratiques

- **Pas besoin ni de chaussons, ni de gourde.**
- **Rapporter une boîte de mouchoirs SVP.**
- **Quand il fait chaud, il fait très chaud dans la classe : habiller les enfants avec des vêtements légers**
- **Pas d'objets personnels à l'école SVP (casse – vol – disputes), pas de nourriture, bonbons...**

- **Anniversaires regroupés :**
 - par mois, le dernier vendredi du mois
 - cuisine à l'école
 - vous serez sollicités pour fournir des ingrédientsCas particuliers pour juillet/août

- **Coopérative scolaire :** pour financer 100% des sorties et des jeux supplémentaires pour la classe
 - distribution de la carte de coopérative
- **Vente de gâteaux** des jeudis
- **Brocante** avant les vacances de fin d'année
- Vente de chocolats ? Vente de torchons ?

- Dates des **vacances** scolaires : <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A15047>