

Heure	LUNDI	MARDI
8h20	<p><b><u>Accueil individualisé en classe</u></b>                      - accueil des enfants et de leurs parents                      - présentations des deux maîtresses</p>	<p><b><u>Accueil individualisé en classe</u></b>                      - accueil des enfants et de leurs parents                      - instaurer le lavage systématique des mains ?</p>
8h25	<p>- vérification des inscriptions cantine/goûter et le cas échéant SP/SV                      - remise de l'enveloppe de demandes de renseignements</p>	<p>- <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> :  <b><u>Compétence</u></b> : reconnaître son prénom écrit en lettres capitales  <b><u>Objectif</u></b> : reconnaître son étiquette prénom (en capitales d'imprimerie) et la positionner au bon endroit dans le tableau des présences</p>
8h30	<p><b><u>Accueil prolongé</u></b>                      - <i>5 domaines</i> : <b><u>objectifs</u></b> : accueillir les enfants et leurs parents, accompagner les transitions vécues par les enfants, apprendre et vivre ensemble                      - activités au choix :</p>	<p>- activités au choix : idem lundi + dessin libre dans le cahier de dessin</p>
8h50	<p>jeu symbolique : playmobils                      pâte à modeler                      puzzles                      activités de manipulation (perles et vis)                      jeux de construction (duplos et kaplas)                      Commencer à évoquer les règles de vie en fonction des situations qui se présentent                      Si possible : portrait photo des élèves pour le trombinoscope de la classe</p>	<p><b><u>Rituels en regroupement</u></b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i> : « Toute la famille » - Pierre Lozère                      Vérifier le remplissage du tableau des présences. Commencer à dénombrer les absents, les enfants qui mangent à la maison, seulement à la cantine, à la cantine et au goûter.                      - <i>Explorer le monde</i> : présentation du programme de la matinée (précision récréation du matin dans la cour du haut)</p>
9h20	<p><b><u>Rituels en regroupement</u></b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i> : chanson pour se présenter : « J'ai un nom un prénom »                      Jeu pour apprendre les prénoms : la chaîne des prénoms                      - <i>Mobiliser le langage ...</i> : présentation du tableau des présences ; reconnaître son étiquette (capitales), la positionner au bon endroit dans le tableau                      Evaluation diagnostic reconnaissance du prénom en lettres capitales                      - <i>Explorer le monde</i> : présentation du programme de la matinée (précision récréation du matin dans la cour du haut)</p>	<p><b><u>Séance langage écrit</u></b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> :                      Dirigé PE : évaluation diagnostique : connaissance du nom des lettres dans les trois écritures  <b><u>Objectif</u></b> : évaluation diagnostic connaissance du nom des lettres dans les trois écritures                      passation individuelle                      Activités autonomes pour les autres élèves :                      - trier les lettres des chiffres et des autres symboles                      - memory des prénoms</p>
9h40	<p><b><u>Séance langage écrit</u></b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>  <b><u>Compétence</u></b> : connaître le nom des lettres qui composent son prénom et savoir les écrire  <b><u>Objectif</u></b> : évaluation diagnostic  <b><u>Activité avec Céline</u></b> : écrire son prénom :                      1/ avec un feutre sur l'ardoise                      - sans modèle,                      - sinon avec modèle manuscrit de la maîtresse, alors que l'enfants l'épèle                      - sinon avec modèle manuscrit de la maîtresse qu'elle bruite et épèle</p>	<p><b><u>Bilan en regroupement</u></b></p>

	<p>- sinon avec des lettres mobiles capitales  Idem : sans modèle - avec modèle manuscrit de la maîtresse, alors que l'enfants l'épèle - avec modèle manuscrit de la maîtresse qu'elle bruite et épèle  <u>Activité en autonomie</u> : puzzle des prénoms en lettres capitales  <u>Activité avec Mathilde</u> : memory des prénoms en capitales  Rappel règles du jeu de memory ou explication  - pour les MS : leurs 6 prénoms (et en retirer si c'est trop dur)  - pour les GS : tous les prénoms (et en retirer si c'est trop dur)</p> <p>1 groupe avant la récréation (MS avec Céline)</p> <p><b><u>Bilan en regroupement</u></b></p>	
10h00	<b><u>Récréation</u></b>	<b><u>Récréation</u></b> <b><u>Service de cour</u></b>
10h30	<p><b><u>Séance langage écrit (suite)</u></b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>  <u>Compétence</u> : connaître le nom des lettres qui composent son prénom et savoir les écrire  <u>Objectif</u> : évaluation diagnostic  Idem 9h30</p> <p>2 groupes après la récréation (MS avec Mathilde en premier)</p> <p><b><u>Bilan en regroupement</u></b></p>	<p><b><u>Rituels mathématiques en regroupement</u></b>  <i>Acquérir les premiers outils mathématiques</i> : découvrir les Mathé-matous partie 2  <u>objectif</u> : reprendre les 6 Mathé-matous et leurs caractéristiques et résoudre le problème de dénombrement des enfants de l'histoire</p>
11h15	<p><b><u>Rituels mathématiques en regroupement</u></b>  <i>Acquérir les premiers outils mathématiques</i> : découvrir les Mathé-matous partie 1.  <u>Objectif</u> : présenter les 6 Mathé-matous et leurs caractéristiques.</p>	<p><b><u>Séance mathématiques</u></b>  <i>Acquérir les premiers outils mathématiques</i> :  <u>Compétences</u> : se repérer dans l'espace, reproduire un assemblage à partir d'un modèle  <u>Objectif</u> : séance découverte  Activité dirigée : présentation du jeu Rush Hour  Activité autonome : puzzles</p>
11h30	<b><u>Déjeuner</u></b>	<b><u>Déjeuner</u></b>
13h20	<b><u>Aller chercher les MS 5 et 6 qui ne dorment pas en salle de jeux symboliques</u></b>	

13h30	<p><b>Lecture</b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>  Album <i>L'école de Léon</i> jusqu'à « c'est tous les jours la rentrée »  Explication vocabulaire, histoire lue puis reformulée par l'enseignante  <b>Séance langage oral</b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>  <b>Compétence</b> : utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée  <b>Objectif</b> : être capable d'exprimer les émotions ressenties à la rentrée  <b>Activité</b> : décrire les émotions potentiellement ressenties à la rentrée à l'aide des images tirées de <i>L'école de Léon</i></p>	<p><b>lecture</b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>  Album <i>L'école de Léon</i>  Rappel de la première partie de l'histoire  Règle de vie de classe, Projet de trombinoscope de la classe + organisation des coins jeux</p>
14h00	<p><b>Activités artistiques</b> <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i>  <b>Compétence</b> : réaliser des compositions plastiques – séquence pochoirs Claude Viallat  <b>Objectif</b> : créer un pochoir, apprendre à utiliser les palettes de peinture  Etape 1 : avec éponge mouillée  Etape 2 : avec palettes de pastilles de gouache  <b>Autonomie</b> : mettre en place le cahier de dessin  → utilisation d'un cahier : page après page etc...  → dessin aux crayons à papier et aux crayons de couleur : modalités pour se constituer un pot de crayons de couleur et s'installer pour dessiner  → pochoirs</p>	<p><b>Activités artistiques</b> <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i>  <b>Compétence</b> : réaliser des compositions plastiques – séquence pochoirs Claude Viallat  <b>Objectif</b> : utiliser le pochoir créé pour décorer la couverture du cahier de dessin  <b>Autonomie</b> : cahier de dessin  → cahiers de dessins rangés et disponibles dans les casiers  → dessin aux crayons de couleur  → pochoirs  → palettes pastilles de gouache</p>
14h30	<p><b>Activité physique</b>  <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</i>  Jeu du ballon des prénoms</p>	<p><b>Activité physique</b>  <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</i>  Jeux collectifs – cohésion de groupe  Poissons pêcheurs  La cage des écureuils</p>
15h00	<b>Récréation</b>	<b>Sortie</b>
15h30	<p><b>Activité physique</b>  <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</i>  Jeux collectifs – cohésion de groupe : Poissons pêcheurs, La cage aux écureuils</p>	
16h00	<p><b>Lecture offerte</b>  <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>  Album <i>L'heure des mamans</i>  Présentation de Bookinou.</p>	
16h20	<p><b>Bilan 1<sup>ère</sup> journée</b>  Chanson l'heure des mamans</p>	
16h30	<b>Sortie</b>	