

Projet pluridisciplinaire partenarial - 2023 – 2024

Sandrine Meylan et Rudy MONIEZ

**PROJET D'EDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE.**

LE PROJET D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

OBJECTIF : Produire un dossier décrivant un projet en EDD à mener dans un établissement scolaire.

Ce dossier doit permettre à un enseignant de montrer à ses collègues et son chef d'établissement :

- la pertinence et la cohérence du projet pour l'éducation et pour l'environnement ;
- son articulation avec les enseignements disciplinaires ;
- sans oublier les objectifs d'éducation à la citoyenneté.

Le projet doit prévoir une réalisation concrète par les élèves et préciser les modes d'évaluation du projet.

MODALITÉS DE TRAVAIL

Les projets pour la classe

- sollicitent plusieurs domaines (sciences, géographie, économie) et font appel à **au moins une notion transversale**.
- sont élaborés en groupes, chaque groupe pouvant mêler des stagiaires des **premier et second degrés (projet inter-degré)**
- Chaque groupe doit associer **des disciplines différentes (projet interdisciplinaire)**.

EVALUATION DU PROJET

Les projets pour la classe :

- font l'objet **d'une évaluation**, prenant la forme d'un projet écrit et d'un exposé oral **en groupe**
- L'exposé permet d'évaluer
 - l'articulation entre les domaines sollicités par le projet
 - la part accordée à la notion transversale
 - Les prolongements envisageables.

LE CALENDRIER

6 séances de 3 heures pour poser les bases scientifiques et construire le projet

- S1 : Mardi 10 octobre 2023 de 9h à 12h avec Sandrine MEYLAN
 - S2 : Mardi 14 novembre 2023 de 9h à 12h avec Rudy MONIEZ **Définition des groupes et du projet.**
 - S3 : Mardi 28 novembre 2023 de 9h à 12h
 - S4 : Mardi 12 décembre 2023 de 9h à 12h
 - S5 : Mardi 6 février 2024 de 9h à 12h
- Avancée du projet.**
- S6 : Mardi 5 mars 2024 de de 9h à 12h **Finalisation du projet et présentation orale**

PPP - 2023 – 2024

PROJET POUR LA CLASSE :

EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE.

La démarche de projet au service des élèves :

Concevoir et mener un projet dans un établissement scolaire.

Rudy MONIEZ

La démarche de projet au service des élèves :

Quelles étapes pour mettre en place un projet de classe ou d'établissement ?

LES ATTENTES DU DOSSIER À CONCEVOIR:

- ✍ Rédiger les différentes phases de l'étape d'initiation du projet
- ✍ Rédiger une fiche de projet de classe telle qu'elle serait présentée dans les instances de l'établissement

LE PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Évalué

Au moins deux disciplines mises en relation, en interaction.

Adossé aux programmes

**Projet
interdisciplinaire**

Démarche de projet

Contribue aux parcours éducatifs : PEAC, Avenir et citoyen

Usage du numérique et/ou des LV

Réalisation concrète, individuelle ou collective

QU'EST-CE QU'UN PARCOURS ÉDUCATIF ?

Pour appréhender le concept de parcours dans toutes ses dimensions, il est nécessaire d'envisager les deux acceptions possibles du terme « parcours ».

- Il y a d'une part le **parcours du point de vue de l'établissement**, celui qui fait l'objet d'une programmation intégrée à l'organisation pédagogique du collège ou du lycée. Il s'agit du chemin que l'on souhaite que les élèves empruntent.

- Il y a d'autre part le **parcours du point de vue de l'élève**, celui qu'il vit effectivement de façon personnelle et qu'il s'approprie progressivement.

Le parcours éducatif s'inscrit dans un curriculum.

- À l'école, au collège ou au lycée, **la démarche curriculaire prend appui sur les programmes et sur les différents dispositifs pédagogiques** mis en place (accompagnement personnalisé, périodes de formation en milieu professionnel, etc.) Au collège, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture constitue en outre un cadre de référence primordial pour la mise en œuvre des parcours.

- La notion de parcours éducatif intègre ainsi l'idée d'une **acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève**, un cheminement dont le principal moteur doit être l'élève lui-même. Son accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit lui permettre à la fois de **structurer ses acquis et de s'approprier son propre parcours**. Cette appropriation pourra ainsi contribuer à donner au parcours sa dimension individuelle.

QUELS SONT LES PARCOURS ÉDUCATIFS ?

Parcours Avenir

De la 6ème à la Terminale, le parcours Avenir permet à chaque élève de construire progressivement son orientation et de découvrir le monde économique et professionnel. Pour accompagner les équipes dans sa mise en place, éducol propose un ensemble de fiches disciplinaires et interdisciplinaires qui couvrent le collège et le lycée.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

De l'école au lycée, le parcours d'éducation artistique et culturelle a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle. Des objectifs de formation et les repères de progression à la mise en œuvre de ce parcours sont fixés. Un guide présente les principes et l'organisation du parcours pour un élève.

Parcours citoyen de l'élève

De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. Il fait l'objet d'une circulaire, publiée le 23 juin 2016, qui en précise les grands objectifs ainsi que les modalités de pilotage et de mise en œuvre.

Parcours éducatif de santé

De la maternelle au lycée, le parcours éducatif de santé permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

LES ÉTAPES POUR CONSTRUIRE ET MENER UN PROJET DE CLASSE OU D'ÉTABLISSEMENT

- 1- Initier la démarche de projet
- 2- Rédiger une fiche projet
- 3- Mener le projet
- 4- Evaluer et communiquer sur le projet

ETAPE ① INITIER LA DÉMARCHE DE PROJET :

→ Phase I : « Analyser la situation et choisir un thème ».

Il s'agit d'identifier les besoins de la communauté scolaire et de dégager des priorités d'action.

Pour cela :

- Analyser le contexte : Dégager les opportunités réelles pour ce projet précis.
 - Ex. : une sensibilisation liée à un fait d'actualité,
 - Ex. : des démarches mises en œuvre par la collectivité locale
 - Ex. : la situation particulière d'un établissement scolaire,
 - Ex. : des contacts dans un autre pays avec possibilités d'échanges,
- Trouver une situation déclenchante pertinente (à fournir ou décrire précisément)
 - Actualités (locales, nationales, internationales), film, exposition, livre....

ETAPE ① INITIER LA DÉMARCHE DE PROJET :

→ Phase 2 : « **Fixer les objectifs avec ses priorités** ».

Un objectif est la formulation d'un but à atteindre, il indique le sens du projet.

Les objectifs visés doivent montrer la pertinence et la cohérence du projet pour l'éducation et pour l'établissement ; l'articulation du projet avec les enseignements disciplinaires.

Penser aux objectifs d'éducation à la citoyenneté.

ETAPE ① INITIER LA DÉMARCHE DE PROJET :

→ Phase 3 : « **Constituer une équipe** »

- Personnelles ressources de l'établissement
- Parents
- Partenaires extérieurs possibles (chercheurs, animateurs associatifs ...)

Insister sur l'implication et la motivation des personnes.

ETAPE ② RÉDIGER UNE FICHE PROJET :

→ Choisir le titre du projet :

Choisir un intitulé motivant. «accrocheur» idée de «défi»

→ Définir le **public visé** (niveaux, classes).

→ Rechercher et citer les **partenaires** (chercheurs, associations, ...).

→ Lister les **activités à mettre en œuvre** et rechercher des **outils**. Présenter la **démarche mise en œuvre** en insistant sur l'articulation des différentes étapes.

Proposer des activités concrètes dans l'établissement (Film, exposition, création, changement de pratiques....)

→ Réaliser un schéma permettant de mettre en évidence les **compétences, les connaissances et les attitudes travaillées**

→ Etablir un **budget** prévisionnel.

→ Etablir un **calendrier** prévisionnel.

→ Définir les étapes et les différentes formes d'**évaluation**.

→ Prévoir la **communication et la valorisation du projet**.

ETAPE ③ METTRE EN ŒUVRE LE PROJET :

- Réaliser les différentes activités citées dans la fiche projet, selon le calendrier prévisionnel.
- Prévoir les différentes étapes d'évaluation et les différentes formes de communication et de valorisation du projet.

ETAPE ④ EVALUER ET COMMUNIQUER SUR LE PROJET

L'évaluation

- **Définir les critères d'évaluation** de la production (originalité, créativité...)
- **Définir les critères d'évaluation** de l'investissement des élèves...
- **Evaluer** les connaissances disciplinaires en fonction du thème
- **Evaluer** des connaissances sous la forme d'un quiz, de l'Abaque Régnier.
- **Evaluer** l'effectivité ou l'impact de l'action par un questionnaire (comme celui élaboré pour initier le projet).

ETAPE ④ EVALUER ET COMMUNIQUER SUR LE PROJET

→ Exemples de communications :

- Affiches dans les endroits stratégiques de l'établissement.
- Informations dans le carnet de liaison pour communiquer à destination des parents.
- Article sur le projet dans le journal ou sur le site de l'établissement.
- Diffusion du rapport d'évaluation ou du bilan du projet aux différents partenaires et aux instances de l'établissement (CA).

Fiche projet d'éducation à la santé.

Présentation du coordonnateur du projet :

- NOM / Prénom
- Etablissement / Fonction / Téléphone / mail

① Intitulé de l'action :

- ▶ Partir d'un constat ou d'un diagnostic (s'appuyer sur un constat, sur une enquête ou sur le diagnostic partagé).
- ▶ Faire apparaître dans le titre le thème sur lequel un projet d'éducation à la santé est mis en œuvre.
- ▶ Préciser dans quel cadre s'inscrit ce projet (Comité d'hygiène et de sécurité, Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, projet d'établissement, plan régional de santé publique).

② Objectifs

- ▶ Donner un **objectif général** pour le projet dans son ensemble. Il doit être simple et compréhensible par tous car il est la formulation du but à atteindre. Il indique le sens du projet et doit contribuer à mobiliser l'équipe et les partenaires.
- ▶ Définir les **objectifs spécifiques et opérationnels**. Plus concrets, ces objectifs concourent à atteindre l'objectif général. Ils annoncent l'action, ils sont mesurables et ils concernent l'acquisition de connaissances et de compétences.

③ Modalités de mise en œuvre.

- ▶ **Décrire le public visé** : (Niveaux des classes, nombre d'élèves)
- ▶ **Indiquer les activités à mettre en œuvre.**
- ▶ **Lister les personnes impliquées** : Personnes ressources de l'établissement, les partenaires médico-sociaux ou associatifs, les parents.
- ▶ **Etablir un budget prévisionnel.**
- ▶ **Etablir un calendrier prévisionnel.**

④ Evaluation

- ▶ **Quelques exemples de modalités d'évaluation envisagées** :
 - Evaluer les connaissances disciplinaires (Education civique : travail autour du mot « Liberté » ; SVT : Travail sur l'incidence du tabac sur le corps et sur l'environnement ; Education physique et sportive : Effets du tabac sur les performances, Arts plastiques : Travail sur l'Image dans la publicité, la presse) ; Maths : Restitution d'une enquête sous forme de tableau ou de graphique).
 - Evaluer des connaissances sous la forme d'un quiz, de l'Abaque Régulier.
 - Evaluation de l'effectivité ou de l'impact de l'action par un questionnaire (comme celui élaboré pour intituler le projet).

⑤ Communication sur le projet

- ▶ **Quelques exemples de modalités de communication envisagées** :
 - Affiches dans les endroits stratégiques de l'établissement.
 - Informations dans le carnet de liaison pour communiquer à destination des parents.
 - Article sur le projet dans le journal ou sur le site de l'établissement.
 - Diffusion du rapport d'évaluation ou du bilan du projet aux différents partenaires et aux instances de l'établissement (CA).

Fiche projet d'éducation au développement durable.

Présentation du coordonnateur du projet :
- NOM / Prénom
- Etablissement / Fonction / Téléphone / mail

① Intitulé de l'action :

- Partir d'un constat ou d'un diagnostic (s'appuyer sur un constat, sur une enquête ou sur le diagnostic partagé).
- Faire apparaître dans le titre le thème sur lequel un projet d'éducation à la santé est mis en œuvre.
- Préciser dans quel cadre s'inscrit ce projet (Comité d'hygiène et de sécurité, Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, projet d'établissement, plan régional de santé publique).

② Objectifs

- Donner un **objectif général** pour le projet dans son ensemble. Il doit être simple et compréhensible par tous car il est la formulation du but à atteindre, il indique le sens du projet et doit contribuer à mobiliser l'équipe et les partenaires.
- Définir les **objectifs spécifiques et opérationnels**. Plus concrets, ces objectifs concourent à atteindre l'objectif général. Ils annoncent l'action, ils sont mesurables et ils concernent l'acquisition de connaissances et de compétences.

③ Modalités de mise en œuvre.

- Décrire le public visé : (Niveaux des classes, nombre d'élèves)
- Indiquer les activités à mettre en œuvre.
- Lister les personnes impliquées : Personnes ressources de l'établissement, les partenaires médico-sociaux ou associatifs, les parents.
- Établir un budget prévisionnel.
- Établir un calendrier prévisionnel.

④ Evaluation

- Quelques exemples de modalités d'évaluation envisagées :
 - Évaluer les connaissances disciplinaires (Éducation civique : travail autour du mot - Liberté - ; SVT : Travail sur l'incidence du tabac sur le corps et sur l'environnement ; Éducation physique et sportive : Effets du tabac sur les performances, Arts plastiques : Travail sur l'image dans la publicité, le graphisme) ; Maths : Restitution d'une enquête sous forme de tableau ou de graphique).
 - Évaluer des connaissances sous la forme d'un quiz, de l'abaque Régnier.
 - Évaluation de l'effectivité ou de l'impact de l'action par un questionnaire (comme celui élaboré pour initier le projet).

⑤ Communication sur le projet

- Quelques exemples de modalités de communication envisagées :
 - Affiches dans les endroits stratégiques de l'établissement.
 - Informations dans le carnet de liaison pour communiquer à destination des parents.
 - Article sur le projet dans le journal ou sur le site de l'établissement.
 - Diffusion du rapport d'évaluation ou du bilan du projet aux différents partenaires et aux instances de l'établissement (CA).

Fiche projet d'éducation au développement durable.

Présentation du coordonnateur du projet :

-NOM / Prénom

- Etablissement / Fonction / Téléphone / mail

① Intitulé de l'action :

- ▶ Partir d'un constat ou d'un diagnostic (s'appuyer sur un constat, sur une enquête ou sur une actualité).
- ▶ Faire apparaître dans le titre le **thème** sur lequel un projet est mis en œuvre.
- ▶ Préciser dans quel **cadre** s'inscrit ce projet (Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, projet d'établissement...).

② Objectifs

- ▶ Donner un objectif général pour le projet dans son ensemble. Il doit être simple et compréhensible par tous car il est la formulation du but à atteindre, il indique le sens du projet et doit contribuer à mobiliser l'équipe et les partenaires.
- ▶ Définir les objectifs spécifiques et opérationnels. Plus concrets, ces objectifs concourent à atteindre l'objectif général. Ils annoncent l'action, ils sont mesurables et ils concernent l'acquisition de connaissances et de compétences.

③ Modalités de mise en œuvre.

- ▶ Décrire le public visé : (Niveaux des classes, nombre d'élèves)
- ▶ Indiquer les activités à mettre en œuvre.
- ▶ Lister les personnes impliquées : Personnes ressources de l'établissement, les partenaires médico-sociaux ou associatifs, les parents.
- ▶ Etablir un budget prévisionnel.
- ▶ Etablir un calendrier prévisionnel.

④ Evaluation

▶ Quelques exemples de modalités d'évaluation envisagées :

- Evaluer les connaissances disciplinaires (Education civique : travail autour du mot « Liberté » ; SVT : Travail sur l'influence de l'Homme sur l'environnement ; Physique-chimie, Arts plastiques : (Travail sur l'image dans la publicité, la presse) ; Maths : Restitution d'une enquête sous forme de tableau ou de graphique).
- Evaluer des connaissances sous la forme d'un quiz, de l'Abaque Régnier.
- Evaluation de l'effectivité ou de l'impact de l'action par un questionnaire (comme celui élaboré pour initier le projet).

⑤ Communication sur le projet

▶ Quelques exemples de modalités de communication envisagées :

- Affiches dans les endroits stratégiques de l'établissement.
- Informations dans le carnet de liaison pour communiquer à destination des parents.
- Article sur le projet dans le journal ou sur le site de l'établissement.
- Diffusion du rapport d'évaluation ou du bilan du projet aux différents partenaires et aux instances de l'établissement (CA).

Fiche projet d'éducation à la santé.

Présentation du coordonnateur du projet :

-NOM / Prénom

- Etablissement / Fonction / Téléphone / mail

① **Intitulé de l'action** : Habitudes de vie et système nerveux.

Projet qui, s'inscrit dans le cadre d'un projet d'établissement.

② **Objectifs**

- **Objectif général** : Faire prendre conscience que certaines habitudes de vie, mal maîtrisées peuvent perturber le bon fonctionnement du système nerveux et la scolarité.
- **Objectifs spécifiques** : Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du système nerveux et des éléments qui peuvent l'agresser.

③ Modalités de mise en œuvre.

- Public visé : 5^{ème}, 4^{ème}.
- Activités : Enquête/questionnaire.
Expériences : mesure du bruit - expérience réflexe (règle).
Interventions : sécurité routière, chercheurs travaillant sur le système nerveux.
Sorties : ateliers (ex : palais de la découverte ou à la villette).
- Personnes impliquées : Profs de SVT, Physique, EPS, Histoire géographie, Infirmière.
- Budget prévisionnel : 50 à 60 heures, budget pour les sorties et les ateliers.
- Calendrier : Début de l'année : élaboration et distribution du questionnaire.
De Novembre à janvier : expériences et sorties.
Février, mars : Interventions, sécurité routière, chercheur.
Fin d'année : élaboration des dossiers, affiches pour l'exposition.

④ Evaluation

- Présentation de l'enquête/ évaluation de l'impact de l'action par un questionnaire.
- Analyse et interprétation de documents dans le cadre d'une évaluation des connaissances
- Année suivante redistribuer le questionnaire pour voir l'effet de l'information vis à vis des éléments qui agressent le système nerveux.

⑤ Communication sur le projet

- Affiches - exposition sur les résultats de l'enquête (fait par les élèves)
- Faire part des résultats de l'enquête (par l'équipe pédagogique) auprès du CESC, des parents.
- Invitation des parents pour l'exposition, lors de l'intervention du chercheur.

Les attentes avant la fin :

- Réaliser un dossier de 10 à 20 pages présentant le projet et respectant les étapes de la démarche indiquées ce jour.
- Partie 4 de la fiche « Modalités de mise en œuvre » à détailler avec les activités prévues.
- Veiller à l'articulation avec les programmes disciplinaires.
- Prévoir une production concrète des élèves

ATTENDUS POUR CETTE SÉANCE

→ Ce qui reste à faire pour cette séance 2 :

- Réflexion sur un thème possible d'éducation au développement durable
- Formation des groupes réunis autour d'une thématique
- Formulation des principaux objectifs visés à travers le projet.

A l'issue de la séance, rendre une feuille avec :

- 1- Le thème choisi et le niveau
- 2- Nom et Prénom des membres du groupe
- 3- Les objectifs disciplinaires et citoyens

ET POUR LES PROCHAINES SÉANCES :

➔ Ce qui sera vu à la séance 3 :

- Les modalités d'évaluation du dossier et de la soutenance

➔ Ce qui sera fait à la séance 3 :

- La recherche des différentes séances en relation avec les objectifs visés dans le projet
- La recherche des activités possibles dans les séances
- La répartition des séances et des activités entre les différents membres du groupe. Chaque membre doit contribuer à l'élaboration d'une activité dans le projet.

THÈMES EN EDD



Alimentation

Pour une alimentation saine et durable et lutter contre le gaspillage alimentaire



Énergie

Réduire les consommations d'énergie et favoriser les énergies renouvelables



Biodiversité

Préserver la biodiversité et végétalise les cours d'école



Mobilités

Développer les mobilités propres



Déchets

Réduire la production de déchets, développer l'économie circulaire



Numérique

Vers une sobriété numérique



Eau

Économiser et protéger les ressources en eau

DES RESSOURCES

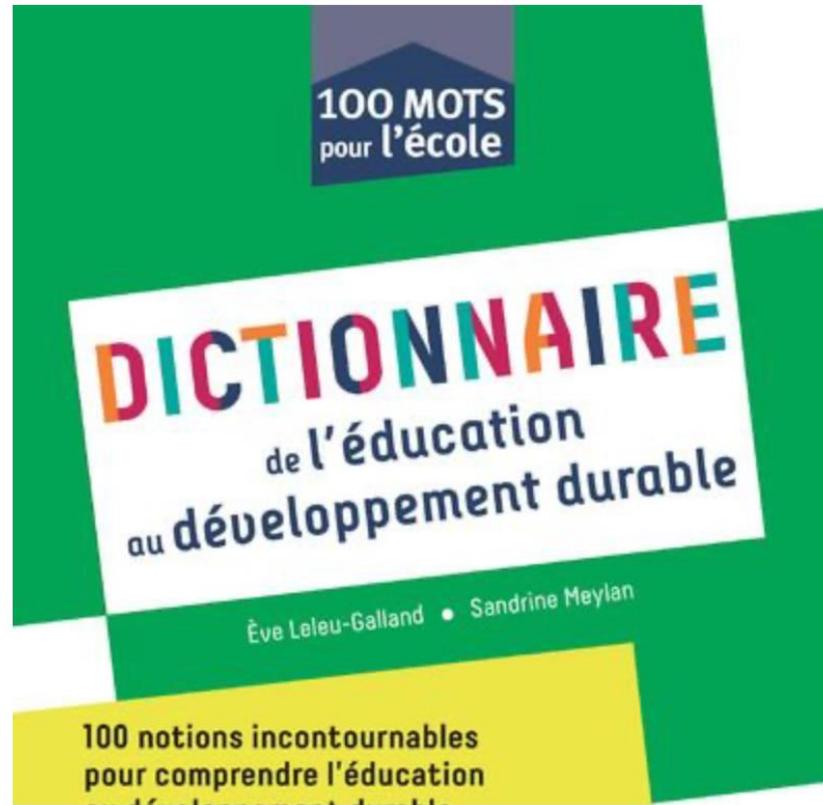


VADEMECUM

Éducation au développement durable

Un vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030

<https://eduscol.education.fr>



100 MOTS pour l'école

DICTIONNAIRE
de l'éducation
au développement durable

Ève Laleu-Galland • Sandrine Meylan

100 notions incontournables pour comprendre l'éducation



 **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Agir pour la transition écologique
dans les écoles, collèges et lycées



Juin 2023

FRANCE NATION VERTÉ
Agriculture - Industrie - Services

Chaque geste compte
ÉCONOMISONS L'ÉNERGIE